

## ·信仰之光·

### 信心是常常喜樂

經文：「要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裡向你們所定的旨意。」

帖撒羅尼迦前五：16—18

有一句話說：「基督徒沒有悲觀的權利」，這話怎麼說呢？因為基督徒是學像基督的人，又叫小基督，而基督的意思就是救世主，做為一個拯救人類的人，如果他也有不良的情緒，負面的思想，就會有人受傷害，因此，基督徒是凡事都堅持正面思想，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，因為在上帝沒有難成的事。保羅也說：「凡事都互相效力，叫愛上帝的人得益處。」羅馬八：28。有一個名叫亨利的男子，平常都是笑口常開，風趣又幽默，得眾人的喜歡，但是有一次，被冤枉被法官判入獄，所有的獄官都看他都不順眼，常藉故找他的麻煩，有一天，被一位獄官吊起來，吊了幾天之後，他笑著對獄官說：「謝謝你把找吊起來，現在我的背痛已經好了！」

後來有一名獄官把他安排和一位身材高大的殺人犯關在一間牢房，這名殺人犯在獄中惡名昭彰，沒有人要和同房，連同是殺人犯的黑道大哥也都躲避他，獄官就是要修理亨利，看他還笑得出來嗎？

第二天，獄官準備看好戲，想不到獄官看見他們兩人坐在一起談笑風生，覺得不可思議。

亨利就是無論身處何環境，遭受多大的災難，他都能處之泰然與人為善，與他在一起很快地就受到他的影響。

一個信心的人，就是不為眼前的災難所勝，凡事積極、樂觀、開朗，相信最壞的時刻已過，隨時準備迎接光明的現在，相信上帝是無所不能的神。

祈禱：「求主幫助我們知道，天地萬物都會改變，唯獨上帝的愛永不改變，因此任何憂傷、苦惱都是多餘的。」阿們

## ·靈修小品·

### 錯過機會

傳道書九：11

有一則故事：有一天，一個年輕人在睡午覺時，上帝來到他面前，對他說：「年輕人，起來吧，將有大事發生在你身上，你有機會成為富翁，有機會成為眾人尊敬，有機會娶到漂亮的大太太，過著幸福快樂的人生。」

年輕人從睡夢中驚醒過來，但是對上帝所說的話記得一清二楚，心中充滿喜樂與幸福。他辭去了工作，每天四處閒逛，等待上帝所說的財富、榮耀與幸福。兩年、三年……等了一生，都沒等到上帝所說的事情發生，當他年老去世後，在天堂裡再次遇見上帝，他對上帝說：「你說過要給我財富、地位和漂亮的妻子，但是我等了一輩子，卻什麼也沒有給我！」

上帝回答說：「我是承諾給你機會得到這些，並沒有承諾你一定會得到，其實我給了你機會，只是你自己讓這些機會從身邊溜走了！」

這人覺得上帝當初騙他，現在又找藉口唬弄他，心中不愉快。上帝對他說：「你還記得嗎？你曾經有一個很好的賺錢計劃，你因害怕失敗而沒有行動，你告訴你的朋友，他接受你的計劃去作，而他成為全國最有錢的人，不是嗎？」

「需要，不去救的人，如果你把機會救我，你會被記者登報，得到尊榮，不是嗎？」

你不再想一想，你曾經愛慕一個頭髮烏黑的小姐，你很想向她表示愛意，但是害怕拒絕，始終不會向她表白，後來你就看不到她了。

這人聽了上帝的解釋，他低著頭沈默不語，只是掉下了悔恨的眼淚。

上帝說：「這些本來都是我給你的機會，但是你一直遲遲沒有行動，是你自己放棄了，怎麼怪我呢？」

親愛的兄弟，在這故事中，我們看見上帝給每一個人都有無限的機會，只是我們自己並沒有把它當作機會，夢想如果不付諸行動，它永遠只是一場夢，想一想，你是否錯過了很多機會呢？「快跑的能贏，力戰的未必得勝，智慧的未必得糧食，明哲的未必得財，靈巧的未必得喜悅，所臨到眾人的，是在乎當時的機會。」傳道書九：11。

## ·家庭分享·

### 學談處境化神學教育——南神紀念日有感

當加爾文於一五五九年在瑞士創立改革宗第一間日內瓦大學時，學生的表現被譽為品格高尚、認真讀書並具有宣教熱忱。英國長老教會宣教師巴克禮於一八七六年創立台灣第一所改革宗學院台南神學院時，也懷著相同期許，希望學生品格高尚、認真讀書並具有宣教熱忱。

神學教育最重要的是使命感的培育、生命的委身。基督徒的人生價值是以耶穌為學習典範，因此當耶穌的價值與從小孕育我們的文化價值對遇時，自然就衍生信仰反省，這就是神學教育的價值。所以，神學教育中的信仰反省，其實就是形塑生命的委身，不只認真讀書、良善品格，並具有服務人群的信念與熱忱。

二次戰後，第一位台籍牧師黃彰輝接任南神院長，他大力為台灣神學教育開啓了處境化思考，讓神學教育的內涵不只向普世學習，也定根本土。一九七〇年後，南神培育的學生，能以認同鄉土的精神為台灣前途及人權奮鬥不懈。一方面，領導台灣教會於一九七一年發表〈國是聲明〉，在台灣被迫退出聯合國時，要求內政革新及國會改選。一九七七年美中關係正常化時，在台灣存亡關頭下，發表〈人權宣言〉，說出台灣人的心聲，期盼獨立自主的台灣。

另一方面，南神的神學教育也落實處境化神學思考，在台灣展開「鄉土神學」、「出頭天神學」建構。鄉土神學談台灣的出埃及運動。從中國霸權文化壓迫下解放，建構可相互祝福的台灣迦南美地。

在此南神記念主日，寄望台灣教會的神學教育能根植於對上帝及土地的使命感。然而，對信仰與處境的使命感，要經由神學教育的過來深化，使神學教育顯示出深度。要記得，沒有經由深度社會分析的神學回應，神學可能用來服務治階級及追求個人社會與教會的名望。深度處境的分析，讓信仰思考更加深化，讓神學教育更有深度。

南神有傳承已久的優美台語文教育、處境化神學思考、處境

化講道風格，並融合普世與處境的教會音樂教育及認同弱勢團體的宗教社會工作。現今，若能面對時代需求與挑戰，往培育多元牧者之需求發展，如社工牧者或教會音樂牧者，並輔以「台灣教會史料暨本土神學中心」及「教會與社會議題研究中心」，再加上學院既有的一鄉音樂坊」及「宣教研究中心」，將可迎接未來少子化及國際經濟變動之在地挑戰，繼續以處境化神學教育精神，為台灣及普世教會造就服事人才。

相信這樣的處境化神學教育的重建，才有可能作為現今及未來台灣基督徒生命委身的激勵及人生意義的導引，也為未來的神學教育整合提供方向。（摘自教會公報）

### 搶救中風——黃金救援123

腦中風是國人十大死因的第三位，且居老人十大死因的首位，更是導致成人殘障的主因，台灣腦中風學會指出，一般中風大都是缺血性中風，患者只要能在「1」小時內自覺症狀，「2」小時內迅速就醫，「3」小時內接受血栓溶解劑治療，就能增加五成機會完全復元，不留任何後遺症。

第一小時內，自覺症狀，出現頭暈，單側手腳無力，有些人多以為去騎一下，睡一下就好了，以致錯失了治療先機。

一般缺血性中風症狀，可自行以「FAST」四個字來辨別，以免錯失黃金三小時：

1. FACE—先視察患者兩邊的臉是否對稱。
2. ARM—請患者雙手平舉，測試單手是否無力而下垂。
3. SPEECH—請患者講一句話，看他講話是否清晰完整，意識清楚。
4. TIME—只要有發現異狀，應該掌握黃金三小時立即送醫急救。

搶救中風人人有責，尤其身邊的人要多關懷、多留意，可救自己也可救人。

