

信心是堅持之後的智慧

經文：「你們要謹慎行事，不要像愚昧人，當像智慧人，要愛惜光陰，因為現今的世代邪惡，不要做糊塗人，要明白主的旨意如何？不要醉酒，酒能使人放蕩，乃要被聖靈充滿。」

以弗所五：15—18

我們常聽一句名言說：「成功的秘訣，一是堅持，二是堅持，三還是堅持。」這句話是對或是錯，見人見智，對一個三心兩意的人，也許是他成功的秘訣，對一個固執的人，或許最需要的是智慧。有一個著名的企業家，接受媒體訪問他成功的秘訣，他毫不猶豫地說：「我成功的秘訣有四點：第一要學會堅持，第二也是堅持，第三還是堅持。」他還未說完，記者說：「第四還是堅持，對不對？」想不到企業家說：「不對，第四要學會放棄。」

記者說：「企業家怎能輕言放棄呢？」企業家笑著說：「是的，該放棄的時候要學習放棄，另起爐竈。」

記者聽了不敢置信，請他再說清楚一點。企業家說：「就像一隻狐狸被獵人以捕獸夾夾住一隻腳，面對困境，狐狸毫不猶豫地咬斷那一隻腳，然後逃命，放棄一隻腳而保全一條生命。」記者瞭解企業家的意思。

耶穌也曾說：「倘若你一隻手或是一隻腳叫你跌倒，就砍下來丟掉，你缺一隻手或是一隻腳進入永生，強如有兩手兩腳，被丟在永火裡，倘若你有一隻眼叫你跌倒，就把它挖出來丟掉，你只有一隻眼進入永生，強如有兩隻眼被丟在地獄的火裡。」太十八：7—10。

一個信心的人，知道什麼時候該堅持，什麼時候該放棄，他知道堅持之外還要有智慧。

祈禱：「求主幫助我們堅持倚靠神信靠神，知道放棄撒但的誘惑。」阿們

先苦後甘

提摩太前四：15
有一則故事：在古代有一個游牧民族，每年都有一個大遷徙的季節，女人和小孩要負責，家裡的整理，而男人要負責打包裝搬運，從原來的地方遷徙到新居都要費很大的工夫與時間。而游牧民族的大領袖就是國王的寶物更是寶事，當時規定每一戶人家必須派遣一位壯丁負責搬運皇族的東西。

當皇親貴族把東西集合在廣場，壯丁就依序選擇自己搬運的東西，每一個家庭的代表都爭先恐後選擇較輕的東西。但是有一位看起來弱不禁風的青年來到國王面前，國王問說：「你能搬什麼東西？」年輕人竟對國王說：「把那最大的包裹讓我扛。」

國王對他說：「這包裹裡面是裝著滿滿的麵粉，既紮實又沉重，你為什麼選擇這麼重的包裹呢？」

年輕人只是微笑地揸起包裹離開了，走了一個月的路程，大隊人馬來到一處水源地休息。

當重新啓程時，年輕人所揸的包裹全都用完了，他肩上空空如也，兩手也空空，快樂的向前走，他不經意繞過國王面前，國王認得他，以為他偷懶，把沈重的包裹丟了，就向年輕人說：「你的包裹呢？」

年輕人慌不忙地對國王說：「國王陛下，我很光榮能參與這次的任務，我當時選擇最重的麵粉來揸，雖然辛苦，但是一路上邊走邊做麵包，我所揸的包裹已經用完了，所以我現在沒有包裹了，不是我偷懶！」

國王聽了才知道自己誤會青年了。親愛的姐姐，在這故事中，我們看見這位看起來弱不禁風的青年選擇沈重的包裹，看似愚笨，想不到他卻有先苦後甘的觀念，大家都選擇輕鬆的東西，但是是一件輕鬆的東西拿久了，手也會酸，起初不覺得重，時間久了，就倍感吃力，年輕人揸到了半路，就不用再揸了，不但自己輕鬆也可以幫助人。保羅說：「這些事你要殷勤去作，並要在此專心，使眾人看出你的長進來。」提摩太前四：15。

教會學校需要新的故事

長老教會總會將四月的第一个主日訂為教會學校紀念主日，讓我們再一次利用這個機會，思考教會學校的教育目的。目前隸屬於長老教會的教會學校，若不包括神學院，共有淡江中學、真理大學、馬偕護專、馬偕醫學院、長榮中學、長榮女中，以及長榮大學等。除了二〇〇九年開始招生的馬偕醫學院以外，其餘學校均能追溯至一百多年前的宣教師時代，當我們再一次回顧在資源匱乏的環境中，宣教師仍積極設立學校的目的，將能做為反省今日教會學校辦學的依據。

宣教師開辦學校，不僅成為台灣人民智識教育上的推手，並進一步挑戰、改變當時重男輕女的文化，諸如率先提供女性受教、禁止纏足陋習等。更重要的，是以基督信仰為基石，更新、塑造學生的價值觀。

然而，當年的教會學校，處在一個教育需求者眾的環境中；如今，台灣人人皆可受教育，大學的錄取率甚至突破一〇〇%的情況下，教會學校面臨其他公、私立學校的競爭，似乎也不得不單一化的比較中，強調考上更好的大學、進入更好的企業，以打敗公立學校為目標；但這真的是興辦教會學校的初衷嗎？教會學校是跟隨坊間對學歷的迷戀，還是能夠提供與其他學校不一樣的內容？

在法國，政府的公立學校禁止傳播宗教，並不允許穆斯林女學生蓋頭，教會學校反倒成為這些穆斯林學生的信仰保護傘，為學生捍衛信仰自由。在日本，政府要求將愛國價值加入學校教育內，教會學校則批評此舉是對教師與學生的控制，頑強抵抗。非洲有許多教會學校，在國家內戰仍頻，教育百廢待舉的情況下，致力提升當地農業方法、公共衛生，以及發展在地文學等基層工作。

· 讚美歌詞 ·

我為你獻生命

1. 我為你獻生命，為你離開天城，寶血做贖罪價，救你脫死權勢，我有，我有賜你永活，你獻什麼給我。
2. 我對天父座位，榮光燦爛尊貴，來到黑暗世間，孤單悲慘苦難，為你放棄一切榮華，你用什麼報我。
3. 我對天頂祖家，帶福氣來降世，白白救贖恩典，豐盛愛疼赦免，賜你，賜你恩賜充滿，你帶什麼給我。
4. 應該獻你生命，一生隨我來行，脫離世俗連累，熱心傳主恩惠，放棄，放棄自私世事服侍召你之主。

至於台灣，我們的教會學校是否能在今日說出自己的故事，走出一條有別於政府公共學校單一價值的路？曾經擔任日本基督教學校協會理事會主席的山內一朗牧師 (Rev. Ichiro Yanauchi) 說過：「在努力面對來自現實社會壓力的同時，我們更應該著眼未來。教會學校在這個社會存在的任務應該是教導人們要有勇氣的盼望。」

台灣在特殊的國家意識下，政府刻意扭曲、掩蓋過往歷史，使人民失根；對於未來的不確定性，又造成人心普遍追求短期利益，難以從永續的角度思考問題，要打破這樣的慣習，唯有從教育著手。教會學校做為文化的領航者，並肩負著信仰的期許，在學生的培育上，必然也要再次省思，如何找回釘根本土的精神，並讓人們在政經局勢動盪之及，仍然願意夢想，打造一個更多元美好的社會。(摘自教會公報)

